ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА (ФРАГМЕНТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование», «Дошкольное образование»

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Год начала подготовки – 2021 г

«Разработано»

аспирантом очной формы обучения

направленность 13.00.01. Общая педагогика,

история педагогики и образования

Ф. И. О. Нарожной Ю.А

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ставрополь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской

Программу составил:

аспирантом очной формы обучения

направленность 13.00.01. Общая педагогика,

история педагогики и образования

Ф. И. О. Нарожной Ю.А

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура дисциплины

2.2 Тематический план дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.3 Лабораторные занятия

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3 Образовательные технологии

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 фонд оценочных средств проведения для проведения текущего контроля

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен / зачет

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

* 1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

* 1. **Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

− познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

− ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

− обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

− научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

− научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

− способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

− стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

− сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

− обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

− стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК): ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-1 | Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - социальную значимость будущей профессии, -требования государственног о стандарта к личности учителя, - особенности и пути подготовки учителя, - основные этапы и способы профессиональн ого самовоспитания и саморазвития | оценивать социальную значимость своей профессии; - решать различные задачи образовательног о процесса, - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; - формировать первичные навыки профессиональн ой рефлексии (самооценки), - мотивировать себя к выполнению профессиональн ой деятельности. | - основами профессиональн ой деятельности, репродуктивным и и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуальног о стиля будущей профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности. |
|  | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологически е законы периодизации и кризисов развития; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательны х программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализац ии обучения. | - защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся; - разрабатывать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения | - современными психологопедагогическим и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся. |
|  | ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; -концептуальную базу  содержания духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативноправовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовате льных учреждениях; - содержание духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативноправовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях. | - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовнонравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии  индивидуальновозрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - выбирать методы и средства духовнонравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностями особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей. | - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовнонравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. |
|  | ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | - сущность педагогического общения;  - основы организации работы в коллективе (командной работы).  - основные понятия теории и функций управления. | - осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. | - в целом коммуникативн ыми навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.);  - методами реализации основных управленческих функций. |

## **2. Структура и содержание дисциплины**

## **2.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц – 324 часа, включая промежуточную аттестацию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
| **3** | **4** |
| Контактные часы | **Всего:** | **167** | **90,5** | **76,5** |
| Лекции (Лек) | **76** | 38 | 38 |
| Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР) | **90** | 52 | 38 |
| Лабораторные занятия (Лаб) |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (К) | Зачет, зачет с оценкой, экзамен | 1 | 0,5 | 0,5 |
|
| Курсовая работа |  |  |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) | | **122** | 72 | 50 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | **35** | 17,5 | 17,5 |
| Вид промежуточной аттестации | |  | Экзамен | Экзамен |
| **Общая трудоемкость (по плану)** | | **324** | **180** | **144** |

## **2.2 Тематический план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела (темы)  дисциплины** | **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Лабораторные**  **занятия** | **Промежуточная аттестация** | **СРС** | **Подготовка к экзамену** | | **Всего** |
| **Семестр 3** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики.** | **12** | **12** |  |  | **20** |  | | **44** |
| Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | 2 | 2 |  |  | 2 |  | | 6 |
| Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания. | 2 | 2 |  |  | 2 |  | | 6 |
| Тема 3. Методология педагогической науки. | 2 | 2 |  |  | 4 |  | | 8 |
| Тема 4. Методологическая культура педагога. | 2 | 2 |  |  | 4 |  | | 8 |
| Тема 5. Общая характеристика педагогической профессии. | 2 | 2 |  |  | 4 |  | | 8 |
| Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. | 2 | 2 |  |  | 4 |  | | 8 |
| Экзамен |  |  |  | 0,5 |  | 17,5 | 18 | |
| **Всего за семестр:** | **38** | **38** |  | **0,5** | **50** | **17,5** | **144** | |
| **Итого:** | **76** | **90** |  | **1** | **122** | **35** | **324** | |

**2.3 Содержание разделов дисциплины**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы  дисциплины** | **Содержание темы дисциплины** |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики.** | |
| Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | Становление и развитие научной педагогики. Объект, предмет и функции современной педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики (В.И. Журавлев, Г.П. Жедровицкий, В.В. Краевский, В.А. Сластенин и др.). Явления интеграции и дифференциации в педагогической науке как результат развития связей педагогики с другими науками. Появление новых отраслей как результат интеграции и дифференциации в педагогической науке (философия образовании, социальная педагогика и др.). |
| Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания. | Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно развивающие ВС. Типы, модели, стили воспитания |
| Тема 3. Методология педагогической науки. | Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения |
| Тема 4. Методологическая культура педагога. | Методологическая культура учителя как особый склад мышления, основанный на знании методологических норм и умений их применять в процессе разрешения педагогических ситуаций (Е.В. Бережнова, B.C. Кульневич, Е.В, Бондаревская). Критерии методологической культуры педагога-ученого. Рефлексия как необходимая составляющая профессиональной деятельности педагога-исследователя. |
| Тема 5. Общая характеристика педагогической профессии. | Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Гуманистическая природа и творческий характер труда современного педагога. Общая характеристика педагогической деятельности, ее конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный компоненты. Функции педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. |
| Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. | Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Стандартизация как современная тенденция развития содержания образования. Общие принципы и критерии отбора содержания материала. Цель современного образования как основной фактор, детерминирующий формирование содержание образования как фундамента базовой культуры личности. Структура системы образования в России. Непрерывное образование. Типы образовательных учреждений. |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы  дисциплины** | **Тематика (наименование)** |
| 1 | 2 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики.** | |
| Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | Практическое занятие 1. «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития»: Педагогическая система Я.А.Коменского.  Вопросы для обсуждения:  1.Сущность религиозной концепции Я.А.Коменского о назначении человека.  2. Принцип природосообразности Я.А.Коменского. 3.Возрастная периодизация и система школ.  Практическая часть: 1. Оформление сравнительной таблицы «Сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А.Коменского» 2. Проанализируйте учебник Я.А.Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Определите его достоинства, выявите противоречия. Практическое занятие 2. «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития»: К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.  Вопросы для обсуждения: 1.Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. 2.Общество и воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского. 3.К.Д.Ушинский о народности в воспитании.  Практическая часть: 1. На основе изучения статьи К.Д. Ушинского "О народности в общественном воспитании", сформулируйте и запишите ее основные идеи. Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время? Обсудите их в микрогруппе  Практическое занятие 3. «Становление и развитие гуманистических педагогических идей»: Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.  Вопросы для обсуждения:  1. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо.  2. Влияние идей Ж.Ж. Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе. 3. Э. Кей и ее взгляды на воспитание.  Практическая часть: 1.Сделайте дополнительный подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке сторонников свободного воспитания. 2.Сравните взгляды изучаемых педагогов с другими сторонниками свободного воспитания, на ваш выбор.  Практическое занятие  4. «Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России»: Теория и практика свободного воспитания за рубежом и в отечественной педагогике. Вопросы для обсуждения:  1. Педагогическая деятельность М. Монтессори.  2. Цель, задачи, принципы воспитания в трактовке Л.Н.Толстого.  3. Взгляды и педагогические идеи С.Т. Шацкого. 4. Сущность концепции развивающего обучения. Практическая часть:  1.Ф.А.В. Дистервег главным в воспитании считал принцип природосообразности. Сравните его взгляды по этому вопросу с позицией Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Песталоцци и др. Заполните сравнительную таблицу. |
| Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания. | Практическое занятие 1  Содержание занятий: 1. Сущность процесса социализации, связь с воспитанием. 2. Механизмы социализации. 3. Классификация факторов социализации. 4. Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности. 5. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. |
| Тема 3. Методология педагогической науки. | Практическое занятие 1 Методы педагогического исследования.  Вопросы для обсуждения: 1. Сущность понятия «метод педагогического исследования». 2. Теоретические методы исследования. 3. Эмпирические методы исследования. 3. Методы изучения передового педагогического опыта. 4. Математико-статистические методы. 5. Проективные методики. |
| Тема 4. Методологическая культура педагога. | Практическое занятие 1 Содержание занятия. 1. Анализ оснований классификаций методов воспитания и их характеристика.  2. Определение сущности и основных признаков технологии. Воспитательные технологии. Опытно-экспериментальная работа в области воспитания. 3. Направления и формы воспитания школьников. |
| Тема 5. Общая характеристика педагогической профессии. | Практическое занятие 1 Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Вопросы для обсуждения:  1.Возникновение и развитие педагогической профессии. 2.Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности.  3.Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности.  4.Личность педагога как основа педагогической деятельности.  5.Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя.  Практическая часть: 1. Прочитайте отрывок из книги Профессия - учитель (Беседы с молодыми учителями) Под ред. В.Г.Онушкина, Ю.Н.Кулюткина, С.Г.Вершловского. -М.,1987.-СЛ2-13. Ответьте на вопросы: Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления учителя. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога? 2. «Примерьте» краткий перечень личностных  качеств, важных для педагога.  Практическое занятие 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.  Вопросы для обсуждения. 1. Профессионально-значимые качества педагога. 2. Понятие профессиональной компетентности педагога. 3. Целевые установки и структурные компоненты федерального государственного образовательного стандарта. 4. Динамика требований в ФГОС к уровню профессионально педагогической подготовленности специалистов сферы образования. 5. Требования Устава СГПИ к студентам. Практическая часть: Решение педагогических ситуации |

**2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|  | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря) | 1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5- 904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 2. . Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136. 3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010> 4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> 5. Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Управление образовательной организацией" направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. – Славянскна-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – ISBN 978-5- 90363-040-0. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224. |
|  | Подготовка к самостоятельной работе | 1. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573> 2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355 50BA1CC8274F |
|  | Подготовка к тестированию (текущей аттестации) | 1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332 2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> 3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5- 904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> 4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70446. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. **Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар);

– внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);

– формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

* 1. **Образовательные технологии при проведении лекций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Виды применяемых образовательных технологий** |
| **1** | Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология |
| **2** | Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания. | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология |
| **3** | Тема 3. Методология педагогической науки. | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение |
| **4** | Тема 4. Методологическая культура педагога. | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция |
| **5** | Тема 5. Общая характеристика педагогической профессии. | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ |
| **6** | Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция |

**3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Виды применяемых образовательных технологий** |
| **1** | Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках) |
| **2** | Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания. | работа в малых группах (в парах, ротационных тройках) |
| **3** | Тема 3. Методология педагогической науки. | эвристическая беседа, дискуссия |
| **4** | Тема 4. Методологическая культура педагога. | эвристическая беседа, дискуссия |
| **5** | Тема 5. Общая характеристика педагогической профессии. | репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг |
| **6** | Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. | аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС |

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|  | Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | Практическая работа (письменные задания)  Устный опрос  Ведение терминологического словаря | 6  6  1 |
|  | Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания. | Практическая работа (письменные задания)  Устный опрос  Ведение терминологического словаря | 12  12  3 |
|  | Тема 3. Методология педагогической науки. | Практическая работа (письменные задания)  Устный опрос  Ведение терминологического словаря | 6  6  1 |
|  | Тема 4. Методологическая культура педагога. | Практическая работа (письменные задания)  Устный опрос  Ведение терминологического словаря | 6  6  1 |
|  | Тема 5. Общая характеристика педагогической профессии. | Практическая работа (письменные задания)  Устный опрос  Ведение терминологического словаря | 3  3  1 |
|  | Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. | Практическая работа (письменные задания)  Устный опрос  Ведение терминологического словаря | 3  3  1 |
|  |  | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 20 |
| ВСЕГО | | | 100 |

**4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса**

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?

2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).

3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?

5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?

7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?

8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».

9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?

**4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

1.Объект истории педагогики и образования (один ответ)

1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды

2) Закономерности воспитания, обучения

3) Закономерности исторического процесса

4) Закономерности формирования личности

2.Сущность понятия "методология педагогической науки". (один ответ)

1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.

2) Система методов воспитания.

3) Система методов обучения.

4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3.Функции истории педагогики и образования (один ответ)

1) Воспитательная, обучающая, развивающая

2) Информационная, оценочная, воспитательная

3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая

4) Аналитическая, прогностическая

4.Критерии непрерывного образования. (один ответ)

1) Направленность, системность, преемственность

2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания

3) Обученность, обучаемость.

4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5.Одним из педагогических законов является (один ответ)

1) Связь теории с практикой

2) Опора на положительное в личности школьника

3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся

4) Систематичность, последовательность

6.Сторонник психологической концепции происхождения воспитания (один ответ)

1) Симпсон

2) Ш.Летурно

3) А.Эспинас

4) П.Монро

7.Зарождение воспитания как особого вида деятельности (один ответ) 1) 3 млн. лет назад

2) 30 тыс. лет назад

3) 40 тыс. лет назад

4) 20 тыс. лет назад

8.Виды педагогического творчества (один ответ)

1) Собеседование, анкетирование.

2) Тестирование, интервьюирование.

3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.

4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9.Функции обучения. (один ответ)

1) Информационная, прогностическая.

2) Теоретическая, практическая.

3) Образовательная. воспитательная, развивающая

4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10.Основатель первой школы в древнем Китае (один ответ)

1) Мэн-Цзы

2) Фирдоуси

3) Сюнь-Цзы

4) Конфуций

11.Школы в Древней Месопотамии (один ответ)

1) Школы вед

2) Дома табличек

3) Царские школы

4) Госюэ, сансюэ

12.Первые системы воспитания в истории педагогики. (один ответ)

1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского

2) Афинская, спартанская система

3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая ситема А.С. Макаренко

* + 1. **Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа № 1. «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Самостоятельная работа № 2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебным пособием (История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011). Изучите методы исследования историко-педагогических проблем.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**4.2.1 Вопросы на экзамен / зачет**

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.

2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.

3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.

4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.

5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.

6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.

7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.

8. Понятие профессиональной компетентности.

9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.

11. Сущность образования как педагогической категории.

12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. 13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

14. Генезис образования как социального явления.

15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс). 16. Методология педагогической науки.

17. Определение темы, объекта, предмета исследования.

18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.

19. Характеристика функций педагогики.

20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

21. Эмпирические методы педагогического исследования.